

Педагогика сотрудничества в дополнительном образовании.

Педагогика сотрудничества – это направление в российской педагогике, возникшее в середине 80-х годов 20-го века, представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанное на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Данное направление объединило в себе опыт и лучшие традиции советской школы, а также достижения русской и зарубежной психолого-педагогической науки.

Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком, ставшим идейным вдохновителем концепции.

Педагогика сотрудничества была основана на совершенно ином взгляде на образовательный процесс: вместо традиционного авторитета учителя она предполагала переход к формату сотрудничества между ним и учениками.

Симон Львович предложил педагогам уйти от навязывания собственного мнения к открытому диалогу, в котором учащиеся смогли бы открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания. Автор методики был уверен, что она сможет объединить педагогов с разными стилями работы и подходами к воспитанию, но преследующих общую цель – сделать систему образования более демократичной и гуманной.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

1. Обучение без принуждения

В процессе данного взаимодействия упор делается на вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу педагога и учащегося в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками

Суть метода заключается в том, что он основан не на классическом принципе «делай, как я говорю» и «делай, как я», а на принципе «давай подумаем вместе, как это можно сделать». Именно такой подход позволяет привить учащемуся ответственность и настроить на процесс активного обучения.

В системе дополнительного образования в большинстве случаев имеются разновозрастные группы, дети имеют разные способности. Само понятие «педагогика сотрудничества» отвергает деление детей по способностям, деление детей даже на уровне помощи или заданий («тебе задание потруднее, а тебе полегче»), дополнительные занятия, особенно с маленькими детьми, потому что это может вызывать у ребенка подозрение, не считают ли его второсортным. Основная задача этой идеи – дать ребёнку уверенность в том, что он добьется успеха, не допускать, чтобы он отстал и заметил своё отставание.

2. Совместная деятельность учителя и учащегося

Традиционное образование основано на позиции учителя как субъекта, а ученика – как объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об учащемся, как о субъекте его учебной деятельности

Два субъекта одного процесса должны работать вместе, быть товарищами и партнерами, чтобы сформировать союз более опытного наставника с менее опытным учеником, в котором ни один из них не должен стоять над другим.

В таком случае учащийся может смело высказывать свои самые смелые идеи и чувствовать помощь и поддержку, которые так необходимы при решении сложных вопросов.

3. Свобода выбора

Идея свободного выбора дает возможность развивать индивидуальные качества личности учащегося. Педагогу же необходимо поставить перед учениками сложную цель, указать на ее исключительную сложность и вселить уверенность в то, что цель будет достигнута.

Свобода выбора – самый простой и одновременно самый действенный способ развития творческого мышления. Учащийся может сам поставить перед собой задачу, которую ему интересно решить. Благодаря этому он развивает мышление и расширяет собственные границы

Чтобы дети чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, нужно там, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.

4. Развитие творческих способностей

Традиционная образовательная система ориентирована на формирование у учащихся фиксированного набора знаний, что обычно является стандартной формой обучения. Как правило, такое отношение не подразумевает индивидуального подхода к обучению при развитии собственных творческих качеств ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Педагогика сотрудничества предполагает использование современных и интересных форм и инструментов обучения, таких как игры, дискуссии, мозговые штурмы, командные соревнования и т.д. Именно они позволяют найти нестандартный подход к решению самых привычных заданий.

5. Обучение в зоне ближайшего развития

Чтобы процесс обучения был максимально эффективным и продуктивным, он должен проходить в зоне ближайшего развития. Именно в данной зоне ученик чувствует себя достаточно безопасно, чтобы пробовать что-то новое. При этом он открыт к новому и готов впитывать предлагаемые ему знания

Небольшой выход из зоны комфорта позволяет учащемуся освоить навыки, которые до этого были ему неизвестны, а поддержка педагога и других участников процесса позволяют эти навыки тренировать, не испытывая стресса.

6. Индивидуальный подход к каждому

Идея индивидуального подхода заключается в использовании таких приемов, при которых каждый учащийся чувствует себя так, будто все внимание педагога направлено исключительно на него.

Педагог, который придерживается концепции педагогики сотрудничества, стремится на своих занятиях сделать учащегося своим соавтором, вселить в него уверенность и избавить от чувства страха. Он учитывает психологические особенности и черты характера конкретного человека, воспринимая его, как личность, а не часть группы.

7. Уважительное отношение к учащимся

Еще одним принципом педагогики сотрудничества является диалог педагога с учащимися, доброжелательное и внимательное отношение к их высказываниям, поощрение идей и мыслей, даже плохих или неправильных, содействие активности и сотрудничество в поиске решений.

Цели и задачи курса и учебной программы формулируются посредством диалога между партнерами, в процессе которого выявляются необходимые результаты, дорабатывается и актуализируется сама учебная программа и даже стратегия обучения.

8. Идея самоанализа

Трудность любого учения состоит, в частности, в том, что это единственный вид работы, которую ученик сам не может оценить - он нуждается в оценке педагога;

Когда ученики знают, что их труд будет оценен не только педагогом, но и всем коллективом, они и ведут себя достойно, и работают гораздо старательнее.

9. Идея диалогических размышлений.

Диалог педагога с учащимися, доброжелательное и внимательное отношение к высказываниям детей, поощрение идей, мыслей, даже неудачных и неверных, поощрение активности, сотрудничество учителя с учениками в поиске решения учебных проблем, задач способствует развитию умственных способностей.

10. Сотрудничество с родителями.

Сухомлинский по этому вопросу писал: «Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания».

Педагогика сотрудничества предполагает, что дети открыто, доверчиво относятся ко взрослым - в школе и в семье. Для этого нужны не единые требования, как принято говорить, а дружелюбные, товарищеские отношения с детьми в семье. Мы не делаем даже самых малых критических замечаний о детях на родительских собраниях. Нельзя ссорить детей с родителями. Педагог не должен жаловаться родителям на детей

Обучение в сотрудничестве учит:

- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Педагогика сотрудничества трудна. Чтобы добиться сотрудничества с детьми, надо иметь доброе сердце, высокую культуру, современный профессионализм

В заключение хочется рассказать несколько заповедей «педагогики сотрудничества»

- ✓ Любите ученика.
- ✓ Систематически познавайте ребенка-ученика.
- ✓ Верьте в него.
- ✓ Старайтесь понять его.
- ✓ Будьте чуткими к его духовному миру.
- ✓ Уважайте человеческие достоинства в ученике.
- ✓ Умейте слышать и слушать ученика.
- ✓ Будьте строгими и добрыми.